

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Hjemly Fri- og Idrætsefterskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 473011	Skolens navn: Hjemly Fri- og Idrætsefterskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Hejin Andreasen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-09-2024	1	Dansk	Humanistiske fag	Hejin Andreasen
12-09-2024	4	Dansk	Humanistiske fag	Hejin Andreasen
12-09-2024	3	Musik	Praktiske/musiske fag	Hejin Andreasen
12-09-2024	0	Dansk	Humanistiske fag	Hejin Andreasen
31-10-2024	0-9	Morgensang	Humanistiske fag	Hejin Andreasen
31-10-2024	2	Matematik	Naturfag	Hejin Andreasen
31-10-2024	9	Fysik	Naturfag	Hejin Andreasen
31-10-2024	7	Matematik	Naturfag	Hejin Andreasen
31-10-2024	9	Matematik	Naturfag	Hejin Andreasen
31-10-2024	5	Naturfag	Naturfag	Hejin Andreasen
29-11-2024	4	Klippedag	Praktiske/musiske fag	Hejin Andreasen
29-11-2024	8	Klippedag	Praktiske/musiske fag	Hejin Andreasen
29-11-2024	2	Klippedag	Praktiske/musiske fag	Hejin Andreasen

29-11-2024	5	Klippedag	Praktiske/musiske fag	Hejin Andreasen
------------	---	-----------	-----------------------	-----------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i år besøgt skolen 3 gange.

Jeg har været inde på alle klassetrin. Jeg har overværet undervisning i de tre faggrupper som folkeskolens fagkreds inddeles i.

Jeg har ved hvert besøg haft samtale med skolens ledelse. Jeg har talt med ledelse, lærere og børn om skole og undervisning. Jeg har læst skolens hjemmeside og orienteret mig på undervisningsministeriets hjemmeside.

Jeg møder meget glade, hjælpsomme og høflige børn, der gerne vil fortælle, snakke og spørge.

Som tilsynsførende på Hjemly Friskole er min opgave at føre tilsyn med:

- elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik, engelsk
- at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at vurdere om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder kønnenes ligestilling
- at undervisningssproget er dansk
- skolens donationer
- om skolen har kønsopdelt undervisning
- skolens procedure for den skærpede underretningspligt

(Bekendtgørelse om valg af tilsynsførende ved friskoler og private grundskoler)

Udgangspunktet for vurderingen er standpunktet for eleverne som helhed samt undervisningen generelt.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,

dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

--

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Sammenfatning

Jeg har i dette skoleår besøgt skolen 3 gange.

Jeg har ved besøgene overværet undervisning i de tre faggrupper, som Folkeskolens fagrække inddeles i. Jeg har besøgt næsten alle klassetrin. På mine besøg taler jeg med lærerne, ledelsen, børnene og de forældre, som jeg tilfældigvis møder. Derudover læser jeg nyhedsbreve, jeres hjemmeside og ministerielle referencer.

Vurdering af elevernes faglige standpunkt.

Jeg har som tilsynsførende konstateret, at elevernes standpunkter i dansk, engelsk og matematik lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg har i alle klasser i de boglige såvel som de praktisk musiske fag oplevet undervisning båret af god faglighed og seriøsitet. Undervisningens tilrettelæggelse er præget af grundighed og en meningsfuld vekslen i aktiviteter.

Arbejdsformerne lægger op til, at eleven lærer at tage ansvar for sig selv såvel som for gruppen og varierer med selvstændigt arbejde, gruppearbejde, klassegennemgang og CL- inspirerede øvelser.

Ofte indledes timerne med, at læreren gennemgår dagens program og sikrer sig, at alle kan deltage i det og på hvilket niveau.

Kvaliteten af de anvendte undervisningsmaterialer er tidssvarende og gode. Der benyttes undervisningsplatforme, undervisningsbøger og ved samtale med lærerne viser det sig, at de ofte de klipper deres eget materiale sammen, som de finder ved at kombinere flere genrer af undervisningsmidler og undervisningsplatforme. Herved får de et godt ejerskab til de anvendte undervisningsmidler.

Børnene har både dygtige og engagerede lærere, som løfter børnene fra et stade til det næste både fagligt,

socialt og menneskeligt.

Vurdering af skolens samlede undervisningstilbud.

Skolens undervisningstilbud svarer til, hvad man som helhedsvurdering kan genfinde i folkeskolen.

Skolens fagrække dækker, hvad man kan finde i folkeskolens opdeling af fagene i humanistiske fag, naturfag og praktisk/musiske fag. Men skolen har også sine egne fag som f.eks Kraftværk.

Den daglige klassesdelte undervisning brydes i løbet af året op til fordel for andre aktiviteter, som inkluderer større dele af skolen som f.eks. introturner, faguger, projektuger og musical. Sammen med morgensangen er det væsentlige elementer til at styrke fællesskabet på skolen.

Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Overalt på friskolen hersker der en stemning af, at man som elev kan blive hørt og set. Eleverne bliver inddraget i samtaler og oplever og erfarer, at de har indflydelse på hverdagen. I den almindelige samværsform på skolen agerer børnene i det fælles rum således, at de oplever sig som en betydelig del af et større fællesskab. Børnene er i høj grad ansvarlige og medvirkende til at skolens sociale liv fungerer godt på skolen. Derved bliver grundlaget for at kunne tage del i et udviklet demokratisk samfund grundlagt.

Yderligere kommentarer:

Jeg vil samlet set gerne udtrykke min store glæde ved at komme på skolen. Der hersker en meget varm atmosfære på stedet. Elever og voksne på skolen er meget imødekommende og modtagende, og der er en god opmærksomhed på den enkelte.

Der er en meget tydelig og klar rollefordeling mellem barn og voksen, som guider barnet sikkert og kvalificeret i dets udvikling både fagligt og menneskeligt. I det hele taget er det måske trivslen, som jeg ved første indtryk ser, som et godt kendetegn på skolen. Tonen og omgangsformen sættes i det daglige af personalet som helhed. Her møder børnene nogle dejlige mennesker, som er gode rollemodeller. En positiv omgangsform er markant og tydelig hos alle voksne.