

<b>OMRÅDER TIL EVALUERING<sup>1</sup></b>	<b>LIGE VÆRD</b>	<b>MEDBESTEMMELSE</b>	<b>FORPLIGTENDE FÆLLESSKAB</b>	<b>TILTAG/ MANGLER</b>
---	------------------	-----------------------	--------------------------------	----------------------------

## DEMOKRATISK DANNELSE

### Evaluering i lærergruppen af den demokratiske dannelse

Hvor ser du, at den demokratiske dannelse konkret kommer til udtryk på Hjemly Friskole?

Eller måske ikke kommer til udtryk?

<b>UDVALGTE NØGLEBEGREBER</b>	<b>LIGE VÆRD</b>	<b>MEDBESTEMMELSE</b>	<b>FORPLIGTENDE FÆLLESSKAB</b>
<b>Uddybning af nøglebegreber</b>	Lige værd og ligestilling Respekt, anerkendelse, accept, åbenhed, tolerance, solidaritet (forstået som det at kunne sætte sig i andres sted), empati Den lige værdige samtale  Friheds- og menneskerettigheder Ytringsfrihed Lige ret til at mene, hvad man vil Plads til forskellighed Plads til mindretal "At kunne være uenige uden at være uvenner"	Den demokratiske samtale "at blive hørt" Indflydelse, inddragelse Indgå kompromisser / bøje sig for det bedre argument / bestemme med  Samarbejdsevne, samarbejdsvilje Lytte, lydhørhed, udtrykke sig Diskutere, argumentere Handlekompetence, selvbestemmelse Kritisk refleksion og kritisk stillingtagen og sans (Kildekritik)  Forståelse for folkestyre og demokrati (det nære og i samfundet) 2 former: Det repræsentative/ formelle demokrati	Deltagelse, engagement Medleven Rolle i og ansvar for fællesskabet Medansvar, ejerskab Rettigheder og pligter Yder og får igen

OMRÅDER TIL EVALUERING <sup>1</sup>	LIGE VÆRD	MEDBESTEMMELSE	FORPLIGTENDE FÆLLESSKAB	TILTAG/ MÅNGLER
-------------------------------------	-----------	----------------	-------------------------	-----------------

		Det levede/ daglige demokrati		
<b>Skolens formål og værdisæt → Hjemly Friskole – Det, vi vil...</b>	<b>LIGE VÆRD</b>	<b>MEDBESTEMMELSE</b>	<b>FORPLIGTENDE FÆLLESSKAB</b>	
<b>Overordnet formål</b>	"...udvikle og styrke [elevernes] kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene."	"...i hele sit virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse"		
<b>Værdigrundlaget</b>	I samspillet mellem fællesskab og individualitet er vi en institution, der bygger på: <ul style="list-style-type: none"> <li>• et positivt menneskesyn</li> <li>• livsglæde</li> <li>• ligeværd</li> </ul>		I samspillet mellem fællesskab og individualitet er vi en institution, der bygger på: <ul style="list-style-type: none"> <li>• et positivt menneskesyn</li> <li>• livsglæde</li> <li>• ligeværd</li> </ul>	
<b>Vi tilstræber rammer, der:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• der tilgodeser elevernes hele menneskelige udvikling</li> <li>• der fremmer den ægte og levende dialog, der sætter etikken i forgrunden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hvor eleverne kan udvikle selvstændighed og lære at tage ansvar for egne handlinger</li> <li>• der fremmer den ægte og levende dialog, der sætter etikken i forgrunden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hvor eleverne kan udvikle selvstændighed og lære at tage ansvar for egne handlinger</li> </ul>	
<b>Andet</b>	Fra hjemmesidens forside og tekst:	Med baggrund i Grundtvig og Kolds skoletanker tilstræber vi at give muligheder for elevernes søgen efter	Fra hjemmesidens forside og tekst:	

OMRÅDER TIL EVALUERING <sup>1</sup>	LIGE VÆRD	MEDBESTEMMELSE	FORPLIGTENDE FÆLLESSKAB	TILTAG/MANGLER
	<p>På vores skole er det ikke alene her vi lærer fag, det er også stedet, hvor vi <i>formes som menneske</i>.</p> <p>Vi ønsker at være et stærkt tilvalg på værdier og skolekultur. Et skoleliv som skaber fundamentet for <i>selvværd, respekt for den enkelte, fællesskab, mod og lyst til livet</i>.</p>	<p>sammenhæng, livsorientering og mening med tilværelsen, derfor tilbyder vi en skole, hvis formål gennem tradition og fornyelse er at give eleverne indsigt og <i>evne til at handle</i>.</p> <p>Vi anser det endvidere for væsentligt, at <i>eleverne får oplevelser, der udvikler deres interesse for den verden, vi er en del af</i>.</p>	<p>Et værdistærkt og <i>trygt fællesskab</i> kendetegner hverdagen på Hjemly Friskole. <i>Fællesskabet</i> og hensynet til den enkelte går hånd i hånd</p> <p>Vi ønsker at være et stærkt tilvalg på værdier og skolekultur. Et skoleliv som skaber fundamentet for selvværd, respekt for den enkelte, <i>fællesskab</i>, mod og lyst til livet.</p>	
<p><b>Hjemly Skov- og idrætsbørnehave</b> Mål at skabe et sted hvor:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er <i>ligeværdighed og respekt</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fællesskabet og hensynet til den enkelte går hånd i hånd</i> – Der er trivsel og livsglæde</li> </ul>	

OMRÅDER TIL EVALUERING <sup>1</sup>	LIGE VÆRD	MEDBESTEMMELSE	FORPLIGTENDE FÆLLESSKAB	TILTAG/MANGLER
<b>SKOLENS VIRKE</b>				
<b>Skolens aktiviteter ud over undervisningen</b>				
a. "Synlige aktiviteter" (fx fællesaktiviteter, morgensang, elevråd, møder, arr. mv.)	Morgensang: Alle er lige meget værd, kan blive hørt (stor og lille), fødselsdagsbørn, Lån af musikhuset Elevråd, ligeværd indenfor Store-lillemakker-ordning Fastelavnsfest Musical	Morgensang: Klasserne vælger på skift sange, kan vælge indslag Ønsketime Lån af musikhuset Elevråd: Lære det repræsentative demokrati Store-lillemakker-ordning Fastelavnsfest: Melletrinnet planlægger og står for aktiviteter Motionsdag: Overbygning planlægger aktiviteter Valgfag: Medbestemmelse i overbygningen SFO: Valg mellem aktiviteter Begrænset omfang i undervisningen	Morgensang Duksetjanser Klasserne samler skrald på skift Musical MGP Lån af musikhuset Fælles arr.: Forpligtende for elever, forældre, ansatte Lejrskole Store-lillemakker-ordning Fastelavnsfest: Børnehaven deltager, store-lillemakker sammen Lejrskole Introtur Omgangstone-/regler	Morgensang: Vi kan godt blive bedre til, at alle deltager aktivt. Elevråd: Hvordan lære børnene, at de faktisk kan påvirke/ få indflydelse? Større inddragelse af elever omkring arrangementer og tiltag. Øve mødekultur i klasserne. Debatkultur: Skal trænes, evt. via klassemøder
b. "Usynlige aktiviteter" (Fx skolens politikker, strategier, regler og rammer)	Adfærdspolitik Plads til forskellighed Ytringsfrihed	Adfærdspolitik Regler og rammer: Eleverne generelt uden indflydelse, dog lytte til elevernes ønsker fx i forhold til frikvarter.		Adfærdspolitik, ansvar og tillid/passe på skolen Regler og rammer: Kan vi forklare/ begrunde skolens regler og rammer over for eleverne? Lærerfri områder (hænge-ud-områder)

<sup>1</sup> Oversigten over områder til evaluering er bygget op på baggrund af "Elevernes demokratiske dannelse". Udgivet juni 2019 af Danske Skoleelever og Danmarks Private Skoler.

OMRÅDER TIL EVALUERING <sup>1</sup>	LIGE VÆRD	MEDBESTEMMELSE	FORPLIGTENDE FÆLLESSKAB	TILTAG/MANGLER
<b>Relationerne blandt skolens aktører / skolekultur</b> Herunder normer, værdier og traditioner på skolen				
a. Sprog, sprogbrug og kommunikation	Bestræber os på at tale ordentligt til børnene, sproget prioriteres, ord har betydning, ordet skaber kultur/virkelighed, menneskesyn, anerkendende gennem sproget Stort fokus på respekt og ligeværdig samtale. Negativ sprogbrug påtales. Den gode tone trænes i det daglige.	De voksne lægger linjen.	Handler fælles i konflikt	
b. Problemløsning/konflikthåndtering	Konfliktrappen, fælles strategi, Kraftværk/fælles kultur/strategier/fælles sprog Konflikter bliver taget alvorligt, alle parter bliver hørt. Lige værd trænes i konfliktsituationen.	Konfliktrappen, fælles strategi, kraftværk/fælles kultur/strategier/fælles sprog	Konfliktrappen, fælles strategi, kraftværk/fælles kultur/strategier/fælles sprog Opbakning fra kolleger og leder. Man står ikke alene/ kan spørge om hjælp. Forældre inddrages i de konflikter, hvor det skønnes nødvendigt.	
c. Relationer (Mellem ledelse, lærere, pædagoger, forældre, elever)	Kort vej til ledelsen på Friskolen 100 procent opbakning fra leder, der ser hver enkelt Lidt frustration/ubalance i kommunikation/ lige værd?/ Dilemma faktisk blandt pædagoger, forældre med til lejrskole, få frivillige opgaver/for få aktiviteter for forældre, Modtagertid/møder forældrene Elev/elev – stor/lille makker	Åbenhed over for nye ideer, "at blive hørt"	Større forældreinvolvering i dagligdagen/skolen	Pædagog deltage i møder, kommunikation Forældre har ikke meget sin gang i skolen, mangler de ejerskab? Mangler forældrekontakt, større involvering Mere mødetid mellem lærer/lærer/pædagog Større grad af forventningsafstemning i forbindelse med "skolekrav"

OMRÅDER TIL EVALUERING <sup>1</sup>	LIGE VÆRD	MEDBESTEMMELSE	FORPLIGTENDE FÆLLESSKAB	TILTAG/ MANGLER
	Lærerværelset er centralt og åbent, kollega-kollega: Vil gerne hinanden, ser hinanden, god til at byde nye ind Lærer-elev: Fokus på relationsarbejde.			Undervisningsparate elever, hvordan forbedres det?
d. Værdier vi ser/ gør på Hjemly...	Anerkendende tilgang til børnene og hinanden - være skabende - eleverne er med til at sætte spor i skolens rammer/ejerskab Stort arbejde med at inkludere elever med særlige behov/ udfordringer. Generel rummelighed (fagligt og socialt) blandt elever indbyrdes.	Anerkendende tilgang til børnene og hinanden - være skabende - eleverne er med til at sætte spor i skolens rammer/ejerskab Elevråd Valg af sange	Anerkendende tilgang til børnene og hinanden -Musikken som spejl udad til - være skabende - eleverne er med til at sætte spor i skolens rammer/ejerskab Morgensang/valg af sange MGP, Musical, festival, idrætsaften, morgensang, ture	Evt. spørgeskema ud til tidligere elever..
<b>Skolen i forhold til det øvrige samfund</b>				
a. Mødet med "den anden" (Fx individer og grupper i samfundet med forskellige værdier, livsvilkår, kultur mv.)				Mangler/ savnes i høj grad. Være bedre til at opsøge og oplyse om andre grupper/samfund/kulturer - at skabe noget mere mangfoldig indsigt -idéer: venskabsskoler, andre forskellige religiøse grupper, kontakt/ besøg med udenlandske elever, en dansk skole med anden baggrund (fx muslimsk friskole) bedsteforældre, efterskole visa versa Evt. som indslag i morgensang, foredrag, invitere gæster ind.
b. Skolen som bidrager og modtager		Luciaoptog Brug af bibliotekerne Den kulturelle rygsæk	Den kulturelle rygsæk, Billedskolen, musikskolen Idrætsaften – samarbejde med omkringliggende foreninger.	-Ulandskalenderen? -Mulighed i at gøre musicalen mere international? -gæste/foredrag

OMRÅDER TIL EVALUERING <sup>1</sup>	LIGE VÆRD	MEDBESTEMMELSE	FORPLIGTENDE FÆLLESSKAB	TILTAG/MANGLER
(Fx samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner, lokalsamfundet, organisationer)			F43	
c. "At gøre en forskel" (Konkrete aktiviteter udadtil)			luciaoptog	Det gør vi ikke – skulle vi i højere grad det?
d. Skolens foregribende niveau (Dvs. sikre udsatte børn og unge via kontakt til sociale myndigheder, SSP mv.)	Eleven bliver set og rummet og hjulpet med stor respekt og omsorg Stor og vedholdende indsats fra lærere og leder.	Har stor værdi, skaber relationer i kommunes netværk	Stort socialt ansvar. Øje på alle elevers trivsel. Både den enkeltes og klassens trivsel.	
<b>UNDERVISNINGEN</b>				
<b>Indholdet i undervisningen</b> Dvs. det, som undervisningen beskæftiger sig med. Fx temaer, materialer, aktiviteter.			Musical	
a. Indskoling (Fx venskab, kommunikation, samarbejde, problemløsning)	Trivselsforløb			-drøftelse af morgensamling, hvordan?
b. Melletrin (Fx temaer, viden, sociale kompetencer)	Digital dannelse, Ultra Nyt → dialog om temaer og samfund.		Idræt. Fælles forpligtigelse til at få spil/ leg til at fungere inden for de givne rammer og regler. Forløb/ øvelser med fokus på selvkontrol, medansvar.	
c. Udskoling (Fx viden, refleksion, kildekritik, ekskursioner)				
<b>Tilrettelæggelse af undervisningen</b>				
a. Arbejdsformer (Fx par, gruppe, team, projekt)	Lære om at arbejde sammen, par/grupper, selvstændigt, lyttepost, legegrupper, klassevenner, CL, ugeskema	Når eleven selv kan vælge sin arbejdsform. Når eleverne selv kan danne grupper.	Medansvar i gruppen i forbindelse med arbejde.	

OMRÅDER TIL EVALUERING <sup>1</sup>	LIGE VÆRD	MEDBESTEMMELSE	FORPLIGTENDE FÆLLESSKAB	TILTAG/MANGLER
b. Rum for meningsudveksling (Fx debat og dialog i klasserummet)	Fælles samtaler om humør, klassemøder, filosofi-talking stick Alle bliver hørt. Arbejde med at alle tør udtrykke deres mening. Når der snakkes om emner i dansk og engelsk, filosofi		Alle skal lytte til hinanden. Opleve at alle meninger tæller.	-mere elevstyrede debatter
c. Eleven i forskellige roller (Tildeling af ansvar som fx projekt- el. ordstyrer)	CL-struktur ugeskema	Elever inddrages i undervisningen (fx ansvar for øvelser i idræt) Når det er eleverne, der er ordstyrere og ref. på elevrådsmøder.	Respekt for elever, der instruerer/ har ansvar for dele af undervisningen. – ”Ja-hatten på”	
<b>Elevinddragelse i undervisningen</b>				
a. Fælles forståelsesramme (Baggrund: Forudsætningen for vellykket elevinddragelse er, at eleverne har indsigt i, hvad elevinddragelse betyder, hvad de kan få indflydelse på, og at de er bevidste om deres egen rolle i samarbejdet).	Tydelig forståelsesramme, Ugeskema, smileyordning, dukseopgaver			
b. Indhold (Fx forløb, tekster, øvelser)		Elevinddragelse i forbindelse med forløb, materialevalg, øvelser		
c. Tilrettelæggelse (Fx arbejdsform, opgavetype, fremlæggelsesform).			Fremlægge for andre/ lytte	
d. Evaluering (feedback på indhold, tilrettelæggelse og elevernes egen indsats og udbytte)	-Evaluering af Kraftværk/Palle P og Perlen	Evaluere med henblik på fremtidige lektioner, forløb mv.	Give konstruktiv feedback til hinanden	
e. Samarbejde lærer-elev (eleven som kvalificeret deltager, der lyttes til, og som tager ansvar)		Samtalen i klassen, weekend, rejsefortællinger, lytter og drøfter, elevfremlæggelser Løbende dialog og samtale, lytte til og bruge elevernes ideer i hverdagens aktiviteter.		



OMRÅDER TIL EVALUERING <sup>1</sup>	LIGE VÆRD	MEDBESTEMMELSE	FORPLIGTENDE FÆLLESSKAB	TILTAG/ MANGLER
-------------------------------------	-----------	----------------	-------------------------	--------------------

