

Tilsynserklæring 2019 -20

Jeg har nu været Hjemly Friskoles eksterne tilsynsførende i to år, og i oktober blev jeg genvalgt for endnu en periode.

I indledningen til sidste og forrige års tilsynserklæringer kan I læse nærmere om, hvem jeg er, og hvad jeg ifølge Undervisningsministeriet skal føre tilsyn med.

I år haft jeg særligt haft fokus på matematik på mellemtrinnet, dansk hos de store og engelsk hos de små og har i dette skoleår besøgt skolen 12 gange

Ud over de nævnte fag har jeg været på besøg i skolens emneuge om Grønland i oktober samt i skolens fordybelsesuge i december, jeg har set på projektarbejde og overværet projektfremleggelse, jeg har set drama og idræt og overværet fortælle – og historietimer. Og jeg har været i skovskole hos de små, dog indendørs i klasseværelset, da vejret var for dårligt til udeliv den dag.

Jeg har således set såvel på den daglige undervisning i fagene som på nogle af skolens andre aktiviteter.

Med hensyn til projektarbejde er det altid morsomt at tage en tur gennem 7. - 8. - og 9. klasse, når de arbejder med projekt. I 7. klasse er der forvirring og frustration: Hvad er det her for noget? Og hvordan i alverden gør man ?? Og hvad er en problemformulering egentlig??? I 8. klasse er der langt mere ro på, og i 9. klasse er de direkte tilbagelæned: Ok, det her har vi prøvet adskillige gange. Det har vi helt styr på!

Hvor er det en god ide, at man her på skolen har projektarbejde allerede fra 7. klasse, så der er 3 år til rigtig at få lært denne meget svære arbejdsform.

Hvis nogen af jer har overværet projektfremleggelse, er I sikkert lige som jeg gået lidt imponerede derfra over, hvad de dog kan i 9. klasse.

På nogen områder må jeg nødvendigvis gentage mig selv fra tidligere år – og heldigvis for det, for med hensyn til dagligdagen og den faglige undervisning ser jeg stadig en skole med:

- dygtige lærere med engagement og fagligt overskud
- en rigtig god faglig standard
- en venlig omgangsform og atmosfære
- åbne, tillidsfulde elever
- en skole, hvor der sker mange spændende og anderledes ting, som gør undervisningen afvekslende og interessant.
- en skole, som har nogle absolutte drømmeklasser, men som bestemt også har sin andel af udfordrede og udfordrende elever, men hvor der arbejdes målrettet, bevidst og engageret med problemerne, både de faglige og de sociale.

Noget sådant som en problemfri skole eksisterer ikke og kommer aldrig til det. Det vigtige er, hvordan skolen tackler de problemer, der er.

Det har været spændende at se nybyggeriet her i år. Det er blevet dejlige lokaler med den plads, som moderne undervisning kræver. Jeg oplevede, at der var lidt børnesygdomme med indeklimaet, som føltes meget varmt og tæt, så eleverne blev trætte, og også problemer med støjgener gennem foldedørene, men nu er de ting så vidt jeg hører rettet, og så har skolen virkelig fået et bygningsmæssigt løft!

Det er en glæde at se, at mange sider af børnenes kreativitet bliver brugt og udfordret i det

daglige i musik, billedmageri og bevægelse, som integreres i fagene. Og det er en glæde at opleve børnenes engagement i det, de laver og deres stolthed over at vise det frem.

Jeg stod en dag nede i den lille gang hos de små og så på den imponerende udstilling med rødder i nordisk mytologi. Nederst på den ene væg var der noget, jeg ikke rigtig kunne se, hvad var, så jeg spurgte et par drenge, der kom forbi. De forsøgte at forklare det, men kom lidt i tvivl og tilkaldte derfor nogle flere. I løbet af et øjeblik var jeg omgivet af en større flok ivrigt diskuterende børn, der samtidig fik fortalt mig en masse mytologi og som brugte et helt dyrebart frikvarter på det. Jeg fortæller det, fordi jeg synes, det er karakteristisk for børnene på skolen: Optagethed af det, de laver, beredvillighed til at fortælle om det og en åben og venligt imødekommende holdning over for fremmede. Det gælder både små og store.

Ud over fagene har skolen hvert år et eller flere fokusområder. For andet år i træk arbejder skolen med begreberne demokratisk dannelse og den demokratiske samtale.

Det er en forpligtelse for skolen at arbejde med den demokratiske dannelse og den demokratiske samtale, og det er en del af tilsynets forpligtelse at fokusere på det. Jeg har i sidste års tilsynserklæring meget udførligt beskrevet, hvad der skal forstås ved disse begreber og hvad kravene er, og jeg henviser derfor til tilsynserklæringen for 2018 – 19.

I dette skoleår har man på skolen arbejdet med at skabe en evalueringsmodel for den demokratiske samtale. Hvad gør man hvor, hvornår og hvordan? Det er det, man vil afdække.

Sideløbende arbejder man på skolen også med digital dannelse og med den filosofiske samtale. Tilsammen tre indsatsområder, som går fint hånd i hånd og også overlapper hinanden. Den filosofiske samtale i den form, der arbejdes med her på skolen, er i bund og grund også opskriften på den demokratiske samtale. Principperne i arbejdet med filosofi prøver lærerne af på sig selv og hinanden inden de tager det ind i undervisningen. En rigtig god ide at mærke på egen krop, hvordan det opleves at være en del af sådan en samtaleform.

Her på skolen er man godt i gang med arbejdet og holdt bl.a. en demokratidag sidste år på grundlovsdag, en dag, som jeg med stor fornøjelse deltog i. Og det gjorde eleverne tilsyneladende også, selv om demokrati kan være både frustrerende og svært, men jo samtidig er det værdifuldeste, vi som borgere har! Og da demokrati ikke er en selvfølge, er det vigtigt at opdrage børnene til at blive bevidste borgere i et demokratisk samfund. Derfor skal demokratisk dannelse og den dertil knyttede demokratiske samtale blive en del også af hverdagen på skolen.

I år kom coronaen på tværs af mangt og meget og stillede i en længere periode andre krav til lærere og elever. Så arbejdet, som er godt begyndt, fortsætter i næste skoleår.

Det er altid en stor fornøjelse at komme på skolen og jeg glæder mig til at følge den videre.

Og jeg kan sluttelig erklære, at skolen lever op til alle de krav, ministeriet stiller.

Tove Ketil Lenger